ST. IGNATIUS GYMNASIUM

NIEUWSGIERIG | ZELFSTANDIG | VERANTWOORDELIJK



ST. IGNATIUSGYMNASIUM

SCHOOLPLAN 2018/2022


ST. IGNATIUSGYMNASIUM
47
Levi's



INHOUDSOPGAVE

Inleiding 05

1. Historie en identiteit 06

2. Visie, missie en kernwaarden 07
2.1 - Visie en missie 07
2.2 - Kernwaarden 07

3. Visie op onderwijs 08
3.1 - Onderwijsaanbod en curriculum 08
3.2 - Pedagogiek en didactiek 10

4. Schoolcultuur en leerlingbegeleiding 12
4.1 - Schoolcultuur 12
4.2 - Ontwikkeling van leerlingen 12
4.3 - Leerlingbegeleiding 13

5. Visie op personeelsbeleid 14
5.1 - Ontwikkeling 15
5.2 - Opleidingsschool 15
5.3 - Bevoegd 15
5.4 - Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding 15

6. Kwaliteitszorg 16
6.1 - Kwaliteitscyclus 16
6.2 - Leerling- en ouderparticipatie 17
6.3 - Vrienden van het Ignatius 17

7. Schoolgegevens, organisatie en bestuur 18
7.1 - School 18
7.2 - Bestuur en Raad van Toezicht 18
7.3 - Schoolgrootte 19
7.4 - Organisatie 19



INLEIDING

Voor u ligt het schoolplan 2018 – 2022 van het St. Ignatiusgymnasium te Amsterdam. Het schoolplan zien wij als een belangrijk kwaliteitsinstrument met interne en externe consequenties. Extern als middel tot dialoog met onze omgeving. Intern zal dit plan gebruikt worden om ten eerste alle betrokkenen in korte tijd inzicht te geven in onze belangrijkste denkbeelden op de verschillende beleidsterreinen. Ten tweede wordt het schoolplan gebruikt om de ontwikkelingen in de schoolorganisatie in de komende jaren te kunnen plannen en aan te sturen. Dat doen we door ieder jaar een vertaling te maken naar een jaar- en activiteitenplan, voorzien van een terugblik op het voorbije beleidsjaar. Het schoolplan en de bijbehorende jaarplannen geven actueel richting aan de visie en daarmee koers van de school.

Dit schoolplan is tot stand gekomen met input van veel medewerkers, leerlingen en ouders. De start van het proces vond plaats in het managementteam dat tijdens visiebijeenkomsten de basis legde voor het plan. De opbrengst van studiedagen voor medewerkers over motivatie, passend onderwijs, de goede les en thema's als toetsing, waarderend begeleiden, het curriculum en organisatie hebben veel bijgedragen aan de koers die we nu gaan varen. Ook rondetafelgesprekken met ouders en leerlingen over dezelfde thema's leverden veel input op voor dit schoolplan en de richting die we daarin kiezen.

In totaal zijn er vijf rondetafelgesprekken voor ouders georganiseerd en zes voor leerlingen. Tot slot is er gebruik gemaakt van de zelfevaluatie die ten behoeve van het inspectiebezoek is geschreven, alsmede de opbrengst van dat bezoek zelf.

De uitkomst van al deze bijeenkomsten zijn mooie ambities en concrete plannen die samengevat kunnen worden in de drie kernwaarden van het St. Ignatiusgymnasium: nieuwsgierig, zelfstandig en verantwoordelijk. Deze kernwaarden sluiten aan bij en zijn afgeleid van de kernwaarden ontwikkeling, respect en aandacht van de Stichting Voortgezet Onderwijs Amsterdam-Zuid[1]. Deze kernwaarden vormen – als eenheid in verscheidenheid – de toetssteen voor het beleid van de Stichting.
In juni 2018 is het concept schoolplan besproken in het MT en vervolgens als concept voorgelegd aan de oudervereniging, het medewerkersteam en in juli 2018 aan de MR.

We danken alle medewerkers, leerlingen en ouders die in het afgelopen schooljaar actief hebben bijgedragen aan de totstandkoming van dit plan. We zullen de komende jaren met de uitdagingen van dit schoolplan aan de slag gaan door de onderdelen jaarlijks te vertalen naar haalbare doelen. Op die manier kunnen we spreken van een levend schoolplan met een breed draagvlak.

[1] De scholen die vallen onder de Stichting VO Amsterdam-Zuid: St. Ignatiusgymnasium, St. Nicolaaslyceum en Fons Vitae Lyceum

1. HISTORIE EN IDENTITEIT

De school wortelt in de traditie van de paters Jezuïeten: het St. Ignatiusgymnasium werd door de paters Jezuïeten gesticht in 1895. Na een uitbreiding in 1909 met de R.K. Hogere Burger School verhuisde het 'Ignatius College' in 1911 naar de nieuwbouw aan de Pieter de Hooghstraat, hoek Hobbemakade in Amsterdam-Zuid. De school bestond toen uit een H.B.S. en een Atheneum en groeide tot een school met 1500 leerlingen. Tot eind jaren 70 werkten er nog veel paters als docent op het St. Ignatiuscollege en had de school zijn eigen sportclubs, zoals RKAVIC (voetbal), RIC (roeien), HIC (hockey), TATIC (Tafeltennis). De kleuren van de school waren traditioneel oranje-wit-zwart.

In 1979 is de school opgesplitst; alleen het gymnasium bleef in Amsterdam, de rest van de school verhuisde naar Purmerend en startte daar als zelfstandige school. Het gymnasium verhuisde naar de Anthonie van Dijckstraat en telde op dat moment ca 200 leerlingen. Door de gedrevenheid van het docententeam en tegen de politieke stroom in groeide het Ignatius tot 479 leerlingen in 2000. De school verhuisde naar de Jan van Eijckstraat en door de kwaliteit van de school en later de hernieuwde belangstelling voor categoraal onderwijs bleef de school groeien. Na een tweejarig verblijf in een tot school verbouwd kantoorpand bij de Boelelaan keerde de school in augustus 2011 terug naar het huidige gebouw, een gebouw dat past bij het onderwijs van deze tijd en bij de onderwijsvisie van de school.

De school kent een emancipatoir karakter. De religieuze uitingen zijn verdwenen, de levensbeschouwelijk vorming is gebleven. We besteden met alle leerlingen veel aandacht aan de levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden zoals die leven in de multiculturele Nederlandse samenleving, met onderkenning van de betekenis van de verscheidenheid van die waarden. In het onderwijs staan respect voor elkaar en elkaars achtergrond centraal.





DE BASIS VOOR EEN VERTROUWDE EN LEERZAME OMGEVING

2. VISIE, MISSIE EN KERNWAARDEN

2.1 - VISIE EN MISSIE

Het St. Ignatiusgymnasium is een school met een lange traditie van eigentijds onderwijs waar leerlingen kennis en vaardigheden verwerven in een uitdagende en moderne leeromgeving. Goede, enthousiaste docenten bieden de leerstof op een activerende en betekenisvolle manier aan. Interactie tussen docent en leerling en tussen leerlingen onderling vormt voor ons de basis van de les. Een actieve en leergierige houding van leerling én docent is daarvoor een voorwaarde.

Op het Ignatius bereiden we leerlingen voor op een leven als verantwoordelijk lid van onze maatschappij. Ons belangrijkste doel is dat leerlingen kritisch leren denken en dat zij zich verbinden met anderen doordat ze op school en daarbuiten kennis maken met sociale, culturele en academische aspecten. Daarmee stimuleren we betrokkenheid en oog voor elkaar en de wereld om ons heen.

We bieden leerlingen binnen en buiten de les de gelegenheid om te ontdekken waar hun persoonlijke kwaliteiten liggen. Op onze school ontwikkelen leerlingen zich tot creatieve, nieuwsgierige, zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen, waarbij de klassieke vorming zorgt voor een verrijkend perspectief. Op deze wijze kunnen ze zelfbewust en goed voorbereid de uitdagingen van deze tijd tegemoet treden.

2.2 - KERNWAARDEN

De kernwaarden in onze visie zijn nieuwsgierig, zelfstandig en verantwoordelijk, waarbij de klassieke vorming zorgt voor een verrijkend perspectief. Deze waarden bepalen onze visie op onderwijs en onze visie op personeelsbeleid.

3. VISIE OP ONDERWIJS

Als categoraal gymnasium biedt de school onderwijs aan op hoog niveau: er is breder aanbod in kennis en vaardigheden dan het standaard vwo-curriculum. De inrichting van het gebouw is goed afgestemd op wat de school wil bereiken. Zowel tijdens de les als tijdens tussenuren zijn er voldoende studieplekken die voor samenwerken en studie gebruikt kunnen worden.

3.1 - ONDERWIJSAANBOD EN CURRICULUM

Het St. Ignatiusgymnasium is een categoraal gymnasium en alle leerlingen met een vwo-advies zijn welkom. Kenmerkend voor ons schooltype zijn de klassieke talen en onze invulling daarvan. In de onderbouw staan de klassieke cultuur en het vertalen van eenvoudige teksten centraal. In de bovenbouw worden bijvoorbeeld teksten van filosofen als Plato, Seneca en Cicero vertaald en verbonden met hedendaagse thema's als vluchtelingen, gender en seksualiteit, ethische dilemma's en integratie, goede voorbeelden van burgerschapsvorming. Het onderwijs in de klassieke talen is daarmee meer dan het alleen aanleren van een nieuwe taal. Daarnaast streeft de school er naar om ook bij de andere vakken en in de cultuur van het onderwijs de geest van de klassieken door te laten klinken.

Ook kenmerkend voor het Ignatius is de invulling van het vak levens-beschouwing. Bij dit vak behandelen we thema's die te maken hebben met de samenleving, religie en zingeving. We vinden het belangrijk dat leerlingen midden in de wereld staan en ontdekken hoe ze een actieve en positieve bijdragen kunnen leveren aan de maatschappij. Leerlingen leren de wereld bij levensbeschouwing te ontleden en begrijpen, zodat ze hun eigen rol daarin beter vorm kunnen geven. Ook bij dit vak is sprake van goede voorbeelden van burgerschapsvorming.

Een school-specifiek vak in de onderbouw is het vak X8, een modulair opgebouwd vak waarin thematisch aan onderdelen van biologie, programmeren, techniek, verzorging, wiskunde, natuurkunde en scheikunde wordt gewerkt. Daarnaast komen leerlingen in de onderbouw in aanraking met filosofie en kunnen ze aanvullend op het reguliere aanbod van vakken kiezen voor Chinees of Spaans. In de bovenbouw hebben leerlingen veel te kiezen. De school biedt de examenvakken filosofie, bedrijfseconomie, tekenen, muziek, wiskunde D en NLT (natuur, leven en technologie) aan. Daarnaast kunnen leerlingen er binnen het vak Engels voor kiezen om een Cambridge certificaat te halen, bij het vak Frans voor een Delf certificaat en bij Duits voor een Goethe certificaat. Deze internationale certificaten bieden extra mogelijkheden bij vervolgstudies.

Om meer maatwerk te kunnen bieden, is er in de bovenbouw een programma met Capita Selecta. Leerlingen uit de vierde en vijfde klassen kiezen uit een breed aanbod keuzemodules. Naast kennis verbreden kan ook gekozen worden voor het aanleren van vaardigheden en het werken aan de





persoonlijke ontwikkeling. Voorbeelden: mindfulness, deeltjesfysica, programmeren, kunst en religieuze symboliek, klassiekers uit de wereldliteratuur, een bhv-opleiding, vrijwilligers-werk. De twee laatstgenoemde praktische modules zijn goede voorbeelden van burgerschapsvorming.

Naast de Capita Selecta kent de school ook veel buitenles-activiteiten, waaronder een lidmaatschap van de Jongeren-rechtbank en van het Model European Parliament. Veel van deze activiteiten dragen bij aan de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van burgerschap. Een andere vorm van maatwerk die de school biedt is het versneld eindexamen doen in een of meerdere schoolvakken. In dat geval doorloopt een leerling de leerstof van een vak versneld of slaat een leerjaar over. Deze vorm van maatwerk draagt sterk bij aan de ontwikkeling van een zelfstandige en verantwoordelijke houding van de leerling.

Bij nieuwe initiatieven gaan we uit van de visie van de school: draagt het initiatief bij aan de ontwikkeling van onze leerlingen tot nieuwsgierige, zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen, zodat ze zelfbewust en goed voorbereid de uitdagingen van deze tijd tegemoet kunnen treden? Op deze wijze brengen we focus aan in de ontwikkelingen van de school. Onze leerlingen komen binnen met een vwo-advies. Indien blijkt dat een leerling de aansluiting lijkt te gaan missen, wordt de leerling extra begeleid. Zo nodig helpen we leerling en ouders bij een goede overstap naar het tweede leerjaar van een atheneum. Ook aan het einde van het tweede leerjaar blijkt het soms onvermijdelijk om te ondersteunen bij een overstap naar het atheneum.

In het derde en vierde leerjaar staat het kiezen van een passend profiel centraal. Leerlingen worden op maat begeleid bij het maken van die goede keuze. Omdat veel leerlingen breed geïnteresseerd en getalenteerd zijn, hebben we ingezet op een afwijkende profielopbouw. Het profiel waar leerlingen voor kiezen bestaat bij ons uit drie in plaats van vier vakken. Dat maakt het mogelijk om bredere vakkenpakketten te kiezen.

Leerlingen die naar het vijfde leerjaar worden bevorderd, starten met een doorlopend leertraject richting het eindexamen.

3.2 - PEDAGOGIEK EN DIDACTIEK

Onze pedagogische en didactische benadering draagt bij aan de ontwikkeling van leerlingen tot nieuwsgierige, zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen. Door leerlingen uit te dagen, autonomie te geven en nieuwsgierig te zijn naar wie de leerling is, streven we naar verbinding en motivatie. We werken met leerlingen aan ontwikkeling vanuit talent, uitgaand van de persoonlijkheidskenmerken van de leerling. We helpen de leerlingen dat talent tot bloei te brengen en hoe ermee om te gaan. We richten ons met de leerling op het proces en minder op een vastgelegd einddoel. Verbinding met en aandacht voor het leerproces van de leerling staan centraal. We prikkelen de nieuwsgierigheid van onze leerlingen door aan te sluiten bij hun belevingswereld, uit te dagen om kritisch na te denken, uitdagende situaties voor te leggen en eigen keuzes te laten maken. We bieden leerlingen een omgeving en structuur die ze in de gelegenheid stellen om het beste uit zichzelf te halen, zowel binnen als buiten de lessen en buiten de school.

De beschreven manier van werken noemen we werken vanuit waarderend perspectief. Dat houdt in dat we open staan voor de wens, de wil, de ambitie van de leerling. Samen met de leerling gaan we na wanneer het al lukt om daarmee bezig te zijn en hoe hij dat dan doet. Daaruit kan blijken waar de leerling goed in is. Door samen met de leerling te onderzoeken waar hij niet zo goed in is en na te gaan wat hij met die wetenschap wil doen, kan de leerling bedenken welke oplossingen hij hierbij voor ogen heeft.

Daarnaast brengt het met zich mee dat de leerling verantwoordelijk is en wil zijn voor dat waar het onderzoek toe leidt. De lessen die worden gegeven op het Ignatius kennen een herkenbare structuur en zijn activerend en betekenisvol van aard. De lengte van de les is bewust gekozen. Zeventig minuten biedt ruimte om zowel activerende werk-vormen aan te bieden, feedbackmomenten in te bouwen, samen te laten werken en aandacht aan de individuele ontwikkeling van leerlingen te geven.

Sinds 2016 kent de school een door docenten gevormde professionele leergemeenschap, waarin docenten samen lessen ontwerpen, evalueren en vernieuwen met het verhogen van de kwaliteit van de lessen op bovenstaande onderdelen.
We monitoren de kwaliteit van de lessen door het afnemen van enquêtes onder leerlingen, lessen te bezoeken en ontwikkelgesprekken met docenten te voeren. De observatie van lessen vindt plaats middels een bij iedereen bekend digitaal instrument, met veel aandacht voor zowel pedagogische als didactische aspecten. Vast observatiepunt is ook de aandacht voor maatwerk.

We zetten de komende jaren in op het verhogen van de kwaliteit van de lessen en de inbreng van de leerlingen hierbij. Niet alleen bij veranderingen in de school is de inbreng van leerlingen wenselijk, ook bij het lesproces, de begeleiding van leerlingen en de persoonlijke ontwikkeling.





4. SCHOOLCULTUUR EN LEERLINGBEGELEIDING

4.1 - SCHOOLCULTUUR

Onze kernwaarden nieuwsgierig, zelfstandig en verantwoordelijk bepalen in grote mate onze schoolcultuur. Dat is merkbaar in de school door het positieve werkklimaat. Betrokken medewerkers doen met inzet en nieuwsgierigheid hun werk. Bij het leerproces geven leerlingen en docenten blijk van een hoge motivatie.

Externe betrokken partijen noemen dit ook. Zij kenmerken onze schoolcultuur als "Boeiend, prikkelend en inspirerend", woorden die door de inspectie en de commissieleden CWO (collegiaal waarderend onderzoek van de SHZG) worden gebruikt in hun beschrijving van onze school. De school biedt een stimulerend en ambitieus leerklimaat en kenmerkt zich door een op ontwikkeling gerichte houding. De commissie CWO zag ons als een school met veel ambitie, met een team dat voortdurend in de startblokken staat om een volgende stap te zetten tot verbetering: verbetering van didactiek, verdieping van het gymnasiale karakter, verbetering van resultaten. De commissie concludeerde dat de inzet en de gedrevenheid van het team groot is: vanuit een sterk verantwoordelijkheidsgevoel worden steeds nieuwe wegen ingeslagen. De inspectie zag docenten die streven naar uitdagende en inspirerende lessen en een school die veel verrijkende en verdiepende mogelijkheden aanbiedt voor leerlingen die (nog) meer aankunnen.
Externen zien in de praktijk de vanzelfsprekendheid van de klassieke talen binnen de school. Ook de inzet en betrokkenheid van docenten bij zorg voor en begeleiding van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte vallen externen op. De school kent een doorlopende leerlijn voor allerlei vormen van ondersteuning, bijvoorbeeld op de gebieden taal, rekenen, studievaardigheden en studiekeuze.

4.2 - ONTWIKKELING VAN LEERLINGEN

Om de leerontwikkeling van leerlingen goed te kunnen volgen en stimuleren nemen we bij leerlingen in de eerste drie leerjaren taaltoetsen en rekentoetsen af. We werken met Diataal voor taalvaardigheid en met toetsen van het Cito voor rekenvaardigheid. Afhankelijk van de scores van een leerling wordt ondersteuning op maat aangeboden in het taalatelier en extra ondersteuningslessen rekenen.

Daarnaast bieden we waar nodig individuele ondersteuning, zoals huiswerkbegeleiding, motiverende gesprekken of steunlessen wiskunde, Nederlands en Latijn. Ook is er de mogelijkheid om tutoren (leerlingen uit een hoger leerjaar) in te zetten voor hulp op vakgebied. Aan leerlingen die de overstap van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs als te groot ervaren wordt specifieke begeleiding geboden.

Tijdens de opleiding nemen de leerlingen belangrijke beslissingen over hun profiel- en studie- en beroepskeuze. De mentor en decaan begeleiden de leerling daarbij vanaf het derde leerjaar. Ze bieden een loopbaanoriëntatieprogramma aan bij de profiel- en studiekeuze. In het derde leerjaar staat de profielkeuze centraal, in het vierde leerjaar de beroepsoriëntatie en zelfreflectie en tijdens de laatste twee leerjaren de verdieping in een aantal studies, de eigen motivatie en de uiteindelijke inschrijving voor een vervolgopleiding.

We zetten de komende jaren in op een uitbreiding van de huiswerkbegeleiding en het begeleiden van leerlingen vanaf de eerste klas bij het ontdekken waar hun talenten liggen.





4.3 - LEERLINGBEGELEIDING

Voor een gerichtheid op de ontwikkeling van leerlingen tot nieuwsgierige, zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen is naast een veilig leerklimaat ook een goede leerlingbegeleiding nodig.

Omdat niet iedere leerling dezelfde leerstijl heeft en ook persoonlijke omstandigheden kunnen verschillen, bieden we waar nodig begeleiding aan op verschillende gebieden: leren, toekomstoriëntatie, sociaal-emotioneel. We kijken vooral naar wat leerlingen inspireert, wat bij ze past en wat hun zou helpen zich te ontwikkelen. Dat houdt in dat de begeleiding zich richt op helpen bij het verkrijgen van zelfinzicht, bij het maken van keuzes of bij het nemen van verantwoordelijkheid en initiatief. We doen dat zoveel mogelijk op maat. De algemene begeleiding op de drie genoemde gebieden wordt gegeven door vakdocenten, mentoren, decanen en afdelingsleiders. In de onderbouw heeft elke klas een mentor. De mentoren begeleiden het klassenoverleg en helpen bij het leren studeren en plannen en houden het welbevinden van de leerlingen in de gaten.

In de bovenbouw heeft een leerling vanaf de vierde klas een persoonlijk mentor die hem begeleidt tot aan het diploma. De mentor van het eerste leerjaar wordt bijgestaan door twee leerlingen uit de bovenbouw, de zogenaamde co-mentoren. Deze ondersteunen de mentor bij de activiteiten van de klas.
We zetten de komende jaren in op een versteviging van het mentoraat en verdere uitwerking van de leerlingbegeleiding ten behoeve van het kritisch leren kijken naar jezelf. Daartoe gaan we driehoekgesprekken voeren (leerling-ouder-mentor), gesprekken die door de leerling worden voorbereid aan de hand van een aantal vragen of stellingen.

In het kader van Passend Onderwijs staat het Ignatius open voor leerlingen met een lichamelijke, cognitieve en/of psychische ondersteuningsvraag. De mentor schakelt waar nodig gespecialiseerde begeleiders in, zoals de decanen, de schoolpedagoog, de schoolarts, de Ouder Kind Adviseur of de Begeleider Passend Onderwijs. De coördinatie van de hulp en de eventuele verwijzing van leerlingen met een complexe problematiek is in handen van ons Zorg Advies Team.

5. VISIE OP PERSONEELSBELEID

Nieuwsgierig, zelfstandig en verantwoordelijk zijn ook de waarden waarop de ontwikkeling van de medewerkers van het Ignatius is gebaseerd. Wat voor leerlingen geldt, geldt ook voor de volwassenen in de school.

De medewerkers van het Ignatius hebben een op ontwikkeling gerichte houding en een groot kwaliteitsbewustzijn. Het kennis- en opleidingsniveau van docenten is hoog en er heerst een groot verantwoordelijkheidsgevoel onder de medewerkers. Dat uit zich in goede voorbereidingen van lessen, bereidheid om elkaar te helpen bij voorbereidingen en uitproberen van nieuwe didactische werkvormen, elkaars lessen waarnemen bij afwezigheid en zo meer. De niet lesgevende medewerkers staan altijd klaar voor zowel facilitaire, administratieve als docentgevraagde ondersteuning.

De school staat open voor zij-instromers. Zij brengen aanvullende kennis en vaardigheden met zich mee. Voor alle medewerkers geldt dat professionalisering wordt gestimuleerd. De school zet daarnaast in op de inzet van mensen met een afstand tot de arbeidsmarkt.

Bij het werven van nieuwe collega's beschrijven we duidelijk wat onze verwachtingen zijn. Bij de selectie van de nieuwe collega betrekken we naast medewerkers van de school ook leerlingen. Het meelopen in de school en – in het geval van de selectie van een nieuwe docent – het geven van een les behoren ook tot de procedure.

Een van de krachten van de school is de begeleiding van nieuwe docenten. Nieuwe docenten worden drie jaar lang op maat begeleid door coaches en speciaal daartoe aangewezen medewerkers van de school. Medewerkers met een vaste aanstelling worden begeleid, waarbij het voeren van ontwikkel-gesprekken met hun leidinggevende onderdeel is. Deze gesprekken worden mede aan de hand van bezochte lessen en de uitkomst van de enquête die onder leerlingen wordt uitgezet gevoerd.
De school biedt de medewerkers veel ruimte voor hun individuele ontwikkeling in de vorm van scholingsmogelijkheden en ruimte voor carrièreplanning. Docenten die via detachering hun mogelijkheden willen verkennen, krijgen daartoe in principe de gelegenheid.





Nieuwe docenten en docenten die willen promoveren naar een hogere salarisschaal worden beoordeeld om na te gaan of ze aan de functie-eisen c.q. promotiecriteria voldoen. Naast een carrièreperspectief voor docenten, onderzoeken we of een dergelijk traject voor onderwijs ondersteunende medewerkers tot de mogelijkheden behoort. Onze aandacht zal zich de komende jaren vooral richten op het stimuleren van de talenten die iedere medewerker heeft.

5.1 - ONTWIKKELING

Naast de ruimte voor individuele ontwikkeling biedt de school ook ruimte voor samen leren en ontwikkelen met vernieuwingen en verbeteringen van het onderwijs als doel. Vier keer per jaar is er een studiedag voor alle medewerkers rond een thema uit het jaarplan (afgeleid van het schoolplan). Daarnaast is er op gemiddeld twee dinsdagmiddagen per maand gelegenheid om met de sectie, clusterleden of werkgroepen af te spreken en te werken aan onderwijsontwikkeling.

5.2 - OPLEIDINGSSCHOOL

Voor goed onderwijs in de toekomst zijn ook in de toekomst goede docenten nodig. Sinds 2016 is het St. Ignatiusgymnasium lid van de opleidingsschool De Dam. We werken intensief samen met de lerarenopleidingen van de Hogeschool Amsterdam, Hogeschool INHolland en de Vrije Universiteit, met de VO-scholen van de stichting ZAAM en de zusterscholen Fons Vitae Lyceum en St. Nicolaaslyceum en enkele opleidingen van het ROC-TOP. Jaarlijks leiden we rond de twintig studenten op tot toekomstige leraren. Deze jonge talenten brengen nieuwe ideeën binnen en prikkelen hun begeleiders kritisch naar hun eigen onderwijs te kijken. De velon-geregistreerde schoolopleiders dragen zorg voor een welkome ontvangst en monitoren de kwaliteit van de begeleiding van de docenten in opleiding.

5.3 - BEVOEGD

De school kent een hoog percentage bevoegde docenten. Bij (de werving van nieuwe) nog niet bevoegde docenten worden duidelijke afspraken gemaakt over het tempo waarin de bevoegdheid moet worden behaald. Docenten die naast een bevoegdheid in hun vak nog een bevoegdheid willen behalen voor een tekortvak en tweedegraadsdocenten die een eerstegraadsbevoegdheid willen behalen worden daartoe gefaciliteerd.

5.4 - EVENREDIGE VERTEGENWOORDIGING VAN VROUWEN IN DE SCHOOLLEIDING

Op het Ignatius zijn vrouwen ruim vertegenwoordigd in de schoolleiding. De laatste negen schooljaren bestaat het managementteam uit vijf vrouwen en één man. Er is geen schoolbeleid ter bevordering van een evenredige vertegenwoordiging.

6. KWALITEITSZORG

In onze visie op kwaliteitszorg staan de volgende vijf vragen centraal: doet de school de goede dingen, doet de school de dingen goed, maakt de school de beloftes waar, hoe weet de school dat, vinden anderen dat ook? Het doel van de kwaliteitszorg is binnen school versterken wat werkt en verbeteren waar dit nodig is en een verantwoording van onze manier van werken naar de buitenwereld. De kwaliteitszorg wordt systematisch uitgevoerd in jaarlijks terugkerende onderzoeken.

We nemen jaarlijks tevredenheidsonderzoeken af en we gebruiken een vragenlijst voor leerlingen over de kwaliteit van de lessen. Die komt aan bod bij functioneringsgesprekken en bij de beoordeling van nieuwe docenten.

Uit eerdere onderzoeken op school is gebleken dat we de kwaliteit van de lessen nog verder kunnen verhogen door van elkaar te leren. Door in te zetten op systematische evaluatie van de kwaliteit van de lessen kunnen we leren met en van elkaar. Concreet betekent die dat we regelmatig lessen observeren, zelfevaluaties daarvan opstellen en de lessen nabespreken. Daarnaast leren we met elkaar tijdens studiedagen, waar pedagogiek en didactiek altijd centraal staan en praktisch wordt geoefend. De professionele leergemeenschap waarbinnen docenten samen lessen ontwerpen draagt ook bij aan de kwaliteitsverbetering van lessen.
De kwaliteitszorg richt zich op vier beleidsterreinen: onderwijs, leerlingenzorg, financiën en personeel en organisatie. De zorg voor de kwaliteit van het onderwijs en de leerlingenzorg is een verantwoordelijkheid van alle medewerkers van de school. Wat de andere twee terreinen betreft is de schoolleiding verantwoordelijk.

6.1 - KWALITEITSCYCLUS

De school voert jaarlijks roulerend onder leerlingen, ouders en medewerkers een uitgebreid tevredenheidsonderzoek uit. De opbrengsten uit deze onderzoeken worden door het managementteam vertaald naar aandachts- en verbeterpunten. De inspectie voert binnen het toezichtkader voor het onderwijs periodiek een onderzoek uit naar de kwaliteit van de school. Onze school heeft in 2016 een bezoek van de inspectie gehad en op eigen verzoek nogmaals in 2018. De school heeft het oordeel ‘goed’ ontvangen.Jaarlijks beoordeelt de inspectie de opbrengsten van de school op vijf criteria. Onze school voldoet in grote mate aan de criteria.

Binnen de school werken we met een activiteiten- en jaarplan. Daarin staan de doelen en beoogde resultaten voor het komende schooljaar verwoord. Na afloop van de jaarcyclus vindt er een evaluatie plaats en worden de daaruit volgende aanpassingen benoemd en opgenomen in het komende jaarplan en het bijbehorende activiteitenplan.

De school maakt daar waar mogelijk gebruik van kritische vrienden uit het veld. Zo doet de school eens per vier à vijf jaar mee aan het collegiale waarderende onderzoek van de Stichting Het Zelfstandig Gymnasium. Beide schoolleiders nemen deel aan commissies die het collegiaal waarderend onderzoek uitvoeren op collega-gymnasia. Ook dit levert een beeld van de eigen kwaliteit op.



6.2 - LEERLING- EN OUDERPARTICIPATIE

Het Ignatius kent een actieve oudervereniging van ongeveer zeventig ouders. Deze vereniging organiseert ieder schooljaar twee avonden voor alle ouders rond thema's op de grens van opvoeding en onderwijs. De vereniging verzorgt ook een kerstontbijt voor ouders, ondersteunt bij open dagen, de diploma-uitreiking en andere activiteiten. De schoolleiding nodigt meerdere keren per jaar ouders uit om aan te schuiven voor een rondetafelgesprek over het beleid van de school. Op een school die leerlingen wil voorbereiden op een rol als verantwoordelijk lid van de maatschappij past een duidelijke plek voor leerlingparticipatie. We zetten daarom de komende jaren in op het voeren van ronde tafelgesprekken met leerlingen. De afdelingsleiders gaan in die gesprekken met leerlingen na wat er leeft binnen de jaarlaag en stellen actuele thema's binnen de school aan de orde. Leerlingen nemen deel aan de sollicitatie-commissie bij de selectie van nieuwe docenten. Bij zittende docenten geven leerlingen hun mening over de kwaliteit van de lessen van enkele van hun docenten door deel te nemen aan de leerlingenenquête.

6.3 - VRIENDEN VAN HET IGNATIUS

In 2012 is door enthousiaste ouders en oud-leerlingen een 'algemeen nut beogende' (ANBI-) stichting opgericht: Stichting Vrienden van het St. Ignatiusgymnasium. Het belangrijkste doel: activiteiten en voorzieningen mogelijk maken die buiten de normale organisatie en overheidssubsidies vallen. In het bestuur zitten ouders, alumni en vertegenwoordigers van de school.

De Stichting geeft niet alleen geld, maar biedt ook kennis en expertise aan en zet het Vriendennetwerk in. De Stichting staat in contact met 1.000 Vrienden via Facebook (meestal jonge alumni) en met ruim 500 Vrienden via LinkedIn.

Voorbeelden van gerealiseerde projecten zijn de toneelverlichting, een sterrenkijker, de jaarlijkse droomprijzen waarmee ondernemende leerlingen worden ondersteund en gestimuleerd om een bijzonder plan of project te realiseren, een watertappunt als alternatief voor suikerhoudende drankjes en de voetbaltafel in de kantine.

7. SCHOOLGEGEVENS, ORGANISATIE EN BESTUUR

7.1 SCHOOL

Naam: St. Ignatiusgymnasium
Schooltype: Gymnasium
Brinnummer: 01ET00
Adres: Jan van Eijckstraat 47,
1077 LH Amsterdam
Telefoon: 020 – 676 38 68
Website: www.ignatius.nl
Email: info@ignatius.nl
Schoolleiding: Mevrouw A.M. (Anita) Swenneker MA, rector
Mevrouw drs. A.C.C. (Mieke) Konings, plaatsvervangend rector

7.2 BESTUUR EN RAAD VAN TOEZICHT

Het Ignatius is een van de drie scholen van de Stichting Voortgezet Onderwijs Amsterdam-Zuid

Contactadres: Jan van Eijckstraat 47, 1077 LH Amsterdam
Contactpersoon: de heer K. (Koen) Klootwijk, bestuurssecretaris

College van Bestuur:
Mevrouw A.M. (Anita) Swenneker MA – voorzitter
Mevrouw drs. J.E.J. (Joséphine) Rutten
De heer drs. D.A. (David) Asser

Raad van Toezicht:
Mevrouw E.A.P. (Femia) Clijnck – voorzitter
Mevrouw M.P. (Petra) Herkströter – vice voorzitter
Mevrouw P.K. (Pien) de Jong
De heer J.K. (Jan-Karel) Koppen
De heer J.L. (Jelle) Miedema



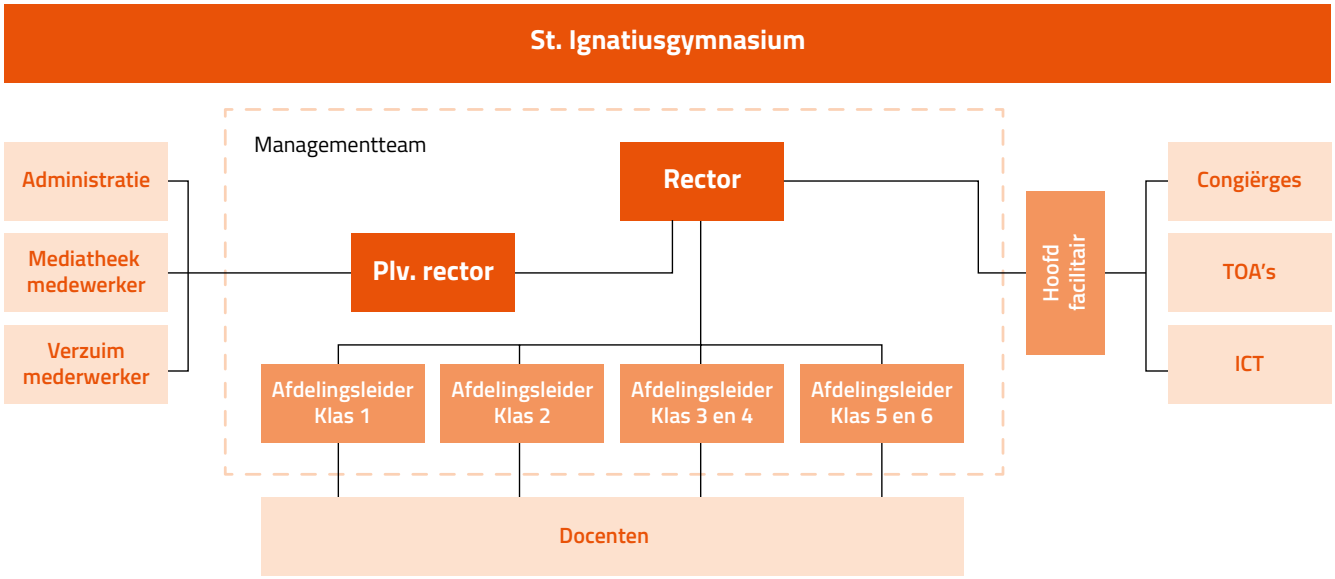


7.3 - SCHOOLGROOTTE

Het aantal leerlingen: circa 800 leerlingen uit Amsterdam en omstreken. Karakteristiek van de leerling populatie: leerlingen worden door middel van de matchingsprocedure van de gemeente Amsterdam geplaatst op de school en dat kan uitsluitend op basis van een VWO-advies. Het aantal medewerkers bedraagt circa 65 docenten en 11 onderwijsondersteunende personeelsleden. In de school zijn vrijwel uitsluitend eerstegraads docenten werkzaam die in alle leerjaren inzetbaar zijn.

7.4 - ORGANISATIE

De grafische weergave van de organisatiestructuur van het St. Ignatiusgymnasium is als volgt:



St. Ignatiusgymnasium
Jan van Eijckstraat 47
1077 LH Amsterdam

Telefoon: 020 - 676 38 68
info@ignatius.nl

www.ignatius.nl